

TRABAJO SEMANAL DEL 08 AL 12 DE JUNIO

Es conveniente la lectura todos los días (30´ diarios en un cuento, libro, cómic...).
*En el caso de tener el libro físico, se hace directamente en él, si no es así, utilizar el libro digital: **entrar en el enlace (logineducamosm)** que el centro y la editorial SM ha proporcionado en los puntos finales de la circular de información que se encuentra en la Web del centro. Una vez dentro se utilizan las dos contraseñas que se proporcionan en el mismo sitio que el enlace. De todos los libros digitales que aparecen pinchamos en: **“2º EP ; TODOS A UNA!”** Y accedemos al libro digital y sus contenidos interactivos. Una vez dentro pinchamos en el **número 12 “Manos a la obra”** según corresponda, y así comenzamos las siguientes sesiones:*

1º SESIÓN (08/06):

- Comenzamos la última unidad del curso, la unidad 12: “Manos a la obra”. Lectura en voz alta y silenciosa de las páginas 152-153 sobre “Leonardo da Vinci”. Realización de los ejercicios 6 y 7 de la página 155.
 - Página 156 (“Doblo en mitades y cuartos”); vamos a ver los conceptos de mitad y cuarto inicialmente de forma manipulativa para ayudar a su comprensión. Ver videos de la carpeta “Material complementario”. Tenemos que tener en cuenta que la comprensión de estos conceptos ayudarán, a su vez, a una mejor comprensión de la división de unidades de medida de tiempo (y media, y cuarto...) y de peso (medio kilo, cuarto de kilo...).
- Realización de todos los ejercicios de las páginas 156-157, (utilizar folios para los ejercicios 1 y 2 que son los más importantes para comprender los dos conceptos).

2ª SESIÓN (09/06):

- Página 158 (“Conozco las palabras homófonas”); vamos a conocer las palabras homófonas: palabras que al hablar suenan igual, pero se escriben y tienen un significado diferente. Ver video de la carpeta “Material complementario”. Copiamos, en el cuaderno, el recuadro de la página 158. Realización de los dos ejercicios de la página 158 (en el ejercicio 2, colocar directamente las palabras según su significado; en el 3 se une con flechas y las oraciones se realizarán en el cuaderno).
- Página 160 (“La energía”); realización del ejercicio 1 expresando oralmente las respuestas a familiares. Lectura en voz alta y silenciosa de la página 160; aprendemos los 2 tipos de energía y también sus formas. Copiado, en el cuaderno, del recuadro de la página 161. Realización de los ejercicios de la página 161.

3ª SESIÓN (10/06):

- Página 159 (“Conozco las clases de oraciones”); vamos a diferenciar entre oraciones “enunciativas”, “interrogativas” y “exclamativas”: al escribirlas por medio de los signos de interrogación y exclamación; al expresarnos oralmente por medio de la entonación. Ver video de la carpeta “Material complementario”. Realización de ejercicio 1 de forma oral con un familiar. Copiamos, en el cuaderno, el recuadro de la página 159. Realización de los ejercicios 2 y 3 de la página 159.
- Para el alumnado que no asiste a religión católica: utilizamos directamente el libro físico, si no lo tenemos, utilizamos el libro digital de **“Valores sociales y cívicos. 2º EP”**, pinchamos en el **número 6 “Nuestra gran casa”**. Nos vamos a la página 68 y realizamos la lectura del recuadro “A nuestro alrededor”. Realización de los ejercicios 1, 2, 4 y 5 de las páginas 68-69. Todos los miércoles tendremos o religión c. o valores.

4ª SESIÓN (11/06):

- Página 162 (“La mitad y la cuarta parte”); es una aplicación y repaso de los conceptos de “mitad y cuarta parte” utilizando la división entre 2 (mitad) y 4 (cuarta parte), teniendo en cuenta que estos ejercicios son más complicados y necesitarán más ayuda de los familiares. Realización del ejercicio 1 de forma oral. Copiado, en el cuaderno, y explicación de los recuadros de las páginas 162-163. Realización de los ejercicios de las páginas 162-163.
- Página 164 (“Aprendo la raya de diálogo”); en los diálogos es difícil diferenciar cuando habla cada persona, por eso se utilizan las rayas de diálogo. La idea es que el alumnado, en lectura, identifique el signo como una raya de diálogo, y también en la escritura: saber utilizarlo cuando tenemos que escribir un diálogo. Ver video de la carpeta “Material complementario”. Copiado, en el cuaderno, del recuadro pequeñito de la página 164. Realización de los ejercicios de las páginas 164-165 (el ejercicio 5 no se realiza).

5ª SESIÓN (12/06):

- Página 166 (“Las máquinas”); realización del ejercicio 1 expresando oralmente las respuestas a familiares. Lectura en voz alta y silenciosa de la página 166; aprendemos los 2 tipos de máquinas. Copiado, en el cuaderno, del recuadro de la página 167. Realización de los ejercicios de la página 167 (el ejercicio 3 se refiere a que cambiéis el título “Las máquinas” de la página 166 por uno de los tres que os proponen).
- Ya hemos trabajado la mitad y el cuarto. Nos vamos a introducir en el concepto de “Tercio”. El alumnado debe comprender que un tercio se obtiene al dividir en 3 partes iguales (dividir entre 3) y **SÓLO COGER UNA PARTE DE LAS TRES**. Realización de todos los ejercicios de las páginas 168-169.

ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Para nuestro alumnado con dificultades se entregó a cada alumno sus cuadernos de refuerzo tanto de mates como de lengua. Cada día realizarán una de las páginas de cada cuaderno.

Importantísimo seguir con la lectura, por lo que llevan sus cartillas, todo el alumnado va por las trabadas y les queda poco para terminar, por lo que en este tiempo debemos terminar la cartilla, pasar a la mejora de la fluidez lectora por medio de la lectura de cuentos, cómic... propios, y comenzar a trabajar la comprensión lectora por medio de los cuadernos de mates y lengua que llevan en su mochila, recordando que se realiza una página por día. Muy importante que no pierdan el hábito de trabajo.

Para garantizar la reciprocidad y recibir los feedback necesarios para llevar a cabo el teletrabajo, os apornto un correo electrónico donde podéis mandarme fotografías de las tareas para realizar alguna corrección o para ver que se está trabajando en casa..., además podréis comentarme cualquier dificultad o información que queráis transmitirme. Es importante que cuando mandéis un archivo, foto... pongáis en dicho archivo el nombre del alumno/a. Esta cuenta la he creado nueva expresamente para esta situación, sólo tengo acceso yo como tutor por lo que las conversaciones serán privadas.

Importante: No es el correo que el centro ha aportado en una nota informativa. Es:

aula2allanos@gmail.com