

9. LA ORGANIZACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE RECUPERACIÓN PARA EL ALUMNADO CON ÁREAS, MATERIAS Y MÓDULOS PENDIENTES DE EVALUACIÓN POSITIVA.

El Plan de Atención a la Diversidad de nuestro centro busca la operatividad de funcionamiento y la optimización de los recursos disponibles, dentro del marco normativo. Así podemos diferenciar dos actuaciones:

a. Alumnado atendido por recursos humanos específicamente nombrados para la atención al alumnado con necesidades educativas:

1. Las adaptaciones curriculares significativas (tanto en las dos unidades de Apoyo a la Integración como en la unidad del Aula Específica: Disponen de ficha de diagnosis, seguimiento y evaluación.
2. Las adaptaciones curriculares no significativas (centradas actualmente en la Compensación Educativa y en el Apoyo a la Integración de Primaria y Secundaria) y que siguen unas adaptaciones que diseñan entre el profesorado especializado (Apoyo a la Integración, Manuel Linares y Sara Rodríguez; y la profesora de Compensación Educativa, Manuela Selfa) y las tutorías. Se dispone de ficha de diagnosis, seguimiento y evaluación.

b. Alumnado atendido por profesorado con funciones variadas. Sobre este personal, estos recursos humanos, es donde recae la intención de este apartado.

1. Los agrupamientos flexibles, desarrollados en el tercer ciclo de primaria (matemáticas y lenguaje), matemáticas de Secundaria y 1º de primaria
2. Los Programas de Refuerzo específicos para el alumnado con un manifiesto retraso escolar, organizados entre el profesor de Apoyo y las tutorías, elaborándose un programa progresivo de trabajo que se encuaderna para un seguimiento más metódico y operativo, resultando a la vez más motivador para el alumnado. Se dispone de ficha de diagnosis, seguimiento y evaluación.

Distribución horaria del maestro de apoyo Primaria

| | lunes | martes | miércoles | jueves | viernes |
|------------------|-----------------|-----------------|------------------|-----------------|-----------------|
| 1ª sesión | 2º LEN | 2º LEN | 1º LEN | 1º LEN | 1º LEN |
| 2ª sesión | 1º LEN | 2º MAT | 2º MAT | 1º LEN | 2º LEN |
| 3ª sesión | 1º MAT | 2º MAT | 2º MAT | 2º MAT | 1º MAT |
| 4ª sesión | 2º LEN | 1º A LEN | 3º B MAT | 1º B MAT | 1º B MAT |
| 5ª sesión | 2º A MAT | 1º A MAT | 4º B LEN | 3º A MAT | 2º MAT |
| 6ª sesión | 4º A MAT | 1º B MAT | 2º A LEN | 3º A MAT | 1º |

Distribución horaria de la maestra de apoyo Infantil

| HORA | LUNES | MARTES | MIÉRCOLES | JUEVES | VIERNES |
|-------------|----------|----------|-----------|-----------------|----------|
| 9:00-10:15 | 3 AÑOS B | 3 AÑOS A | 4 AÑOS | 5 AÑOS A | 5 AÑOS B |
| 10:15-11:15 | 5 AÑOS A | 4 AÑOS | 5 AÑOS B | 3 AÑOS A | 3 AÑOS B |
| 11:15-11:45 | <i>R</i> | <i>E</i> | <i>CR</i> | <i>E</i> | <i>O</i> |
| 11:45-13:00 | 4 AÑOS | 5 AÑOS A | 3 AÑOS B | 5 AÑOS B (c) | 3 AÑOS A |
| 13:00-14:00 | 3 AÑOS A | 5 AÑOS B | 5 AÑOS A | 4 AÑOS | 3 AÑOS B |

3. Programas de Apoyo que buscan la consolidación de determinados conocimientos no adquiridos o superar lagunas en el proceso de adquisición de conceptos abstractos y que pueden afectar al alumnado repetidor, que promocionó con materias insuficientes o que no logra consolidar los objetivos y competencias que se le exigen a su nivel curricular. Se dispone de fichas de diagnóstico, seguimiento y evaluación.

Distribución horaria de los reforzados de profesorado tutor

| PROFESORADO QUE IMPARTE LOS PROGRAMAS DE REFUERZO(*) | CURSO/GRUPO QUE IMPARTE | HORAS/SE M |
|--|---|------------|
| Xxxxxx | a 1º B (135´) y 2º A (180´) | 05 H 15´ |
| zzzzzzzzzz | a 1º A (180´) | 03 H |
| Mmmmmmmmm | a 2º B(180´) y a 1ºB (90´) | 04 H 30´ |
| Ppppppppppppppp | a 3º B (180´), a 4ºB (90´) y a 4º A (45´) | 05 H 15´ |
| Qqqqqqqqq | a 4º B (135´) | 02 H 15´ |
| Ñññññññññ | a 4º A (135´) y a 3º A (180´) | 05 H 15´ |

Apoyos que se impartirán en los distintos niveles, según módulos de especialistas que entran a esos cursos

| | INGLÉS | E.F. | RELIG. | MÚSICA | PLAST. | Tutor/a en apoyo |
|-----------|-------------------|-------------------|---------------|---------------|---------------|-------------------------|
| 1º | 2h. 15´(3) | 2h. 15´(3) | 45´(1) | 45´(1) | 45´(1) | 5h 15´(7) |
| 2º | 3h (4) | 1h. 30´(2) | 45´(1) | 45´(1) | 45´(1) | 5h 15´(7) |
| 3º | 3h (4) | 1h. 30´(2) | 45´(1) | 45´(1) | 45´(1) | 5h 15´(7) |
| 4º | 3h (4) | 1h. 30´(2) | 45´(1) | 45´(1) | 45´(1) | 5h 15´(7) |
| 5º | 3h (4) | 1h. 30´(2) | 45´(1) | 45´(1) | | 5h 15´(7) |
| 6º | 3h (4) | 1h. 30´(2) | 45´(1) | 45´(1) | | 5h 15´(7) |

Profesorado que imparte los programas de refuerzo

| PROFESORADO | CARGO QUE EJERCE | CURSO/GRUPO QUE IMPARTE | HORAS/SEM QUE IMPARTE |
|--------------------|-------------------------|---|------------------------------|
| RRRRRR | REFUERZO INFANTIL | a 3, 4 y 5 AÑOS | 20 H 30´ |
| SSSSSS | REFUERZO PRIMARIA | a 1º, 2º, 3º y 4º | 22 H 30´ |
| VVVV | TUTORA 1º A | a 1º B (135´) y 2º A (180´) | 05 H 15´ |
| HHHH | TUTORA 1º B | a 1º A (180´) | 03 H |
| MMMMM | TUTOR 2º A | a 2º B(180´) y a 1ºB (90´) | 04 H 30´ |
| HHHHH | TUTORA 3º A | a 3º B (180´), a 4ºB (90´) y a 4º A (45´) | 05 H 15´ |
| TTTT | TUTORA 4º A | a 4º B (135´) | 02 H 15´ |
| GGG | TUTORA 4º B | a 4º A (135´) y a 3º A (180´) | 05 H 15´ |

- Para la organización de las actividades de refuerzo y de recuperación partiremos de los resultados escolares del curso anterior así como de los resultados de la evaluación inicial. No obstante y para poder atender las dificultades tan pronto como sean detectadas, se tendrán en cuenta en cualquier otro momento del curso escolar.
 - Los tutores y las tutoras, en la sesión de final de curso con el equipo docente y tras el análisis y evolución del alumnado, trasladarán a los coordinadores y coordinadoras del ciclo el alumnado que se considera que debe ser atendido con este tipo de actividades, las dificultades que presenta y las medidas que se proponen para que las supere. No obstante, tras la evaluación inicial del siguiente curso será el momento de revisar dicha decisión si fuera preciso. Si hay variaciones con respecto a la propuesta de final de curso se comunicará antes de finalizar el mes de septiembre.
 - El ETCP realizará un estudio de todas las propuestas presentadas y a partir de otras variables como las dificultades que pueden ser atendidas por el propio profesorado que le imparte las áreas, la disponibilidad de profesorado específico para estas actividades, especialistas, etc., realizará una propuesta sobre la organización de estas actividades que posteriormente será ratificada por el equipo directivo del centro.
 - Los tutores o las tutoras del alumnado que será atendido mediante este tipo de actividades tendrá una reunión informativa con la familia en la que informará sobre las medidas acordadas y en la que, si fuera necesario o conveniente, les podrá llegar a proponer la firma del correspondiente compromiso educativo para colaborar en la mejora del rendimiento escolar de sus hijos o hijas.
- Para su organización, se tendrán en cuenta los siguientes aspectos:
 1. Perfil del alumnado que precisa refuerzo y recuperación.
Las actividades de refuerzo y de recuperación se dirigirán fundamentalmente al:
 - Alumnado que no promociona de curso.
 - Alumnado que, aun promocionando de curso, no ha superado alguna de las áreas o materias instrumentales del curso anterior.
 - Alumnado en quienes se detecte, en cualquier momento del curso, dificultades en las áreas o materias instrumentales de Lengua Castellana, Matemáticas e Inglés.
 - Alumnado que sin estar diagnosticado de n.e.e. presenta un retraso madurativo significativo, pero inferior a dos años cronológicos.
 2. Disponibilidad de profesorado para estas actividades.
El profesorado responsable de la aplicación de las diferentes medidas de atención a la diversidad será designado por la dirección del centro a comienzos de cada curso, de acuerdo a la disponibilidad horaria y al número de unidades del centro, de acuerdo a lo establecido en el artículo 18 de la Orden de 20 de agosto de 2010.
No obstante, se tendrán en cuenta los siguientes criterios:

- Quien prioritariamente atenderá las actividades de apoyo y recuperación será el profesorado designado como tal por la dirección del centro al inicio del curso escolar.
- La atención a la diversidad del alumnado es responsabilidad de todo el profesorado del Centro; en este sentido, el profesorado de Educación Primaria y profesorado especialista de Inglés, Música y Educación Física, destinarán a este tipo de actividades la parte de su horario no destinada a la impartición de las distintas áreas curriculares. No obstante esta dedicación se verá modificada cuando, en caso necesario, por ausencia de otros maestros o maestras tuviesen que atender a un grupo de alumnado.
- En el caso de que el área que precise de actividades de refuerzo o recuperación fuese de una especialidad como Lengua Extranjera, Música o Educación Física, esta se llevaría a cabo, siempre que fuese posible, por profesorado especialista.

3. Coordinación entre el profesorado responsable del aula ordinaria y el que desarrolla las actividades de refuerzo y recuperación.

Teniendo en cuenta que el alumnado que recibe este tipo de actividades pertenece a un grupo ordinario en el que la responsabilidad es del tutor o tutora del mismo, la coordinación entre este y el profesorado que desarrolla las actividades de refuerzo y de recuperación debe ser continua y sistemática, manteniendo, al menos una reunión quincenal para el seguimiento de las actividades que se van desarrollando y los avances o las dificultades que va superando el alumnado.

4. Planificación y materiales específicos.

Las actividades de refuerzo educativo deberán estar programadas, de acuerdo con las dificultades y/o características que presente el alumnado. Esta planificación contemplará:

- La finalidad que pretendemos con este tipo de atención para cada alumno o alumna.
- El plan de actividades diseñado.
- Metodología más adecuada.
- Temporalización.
- Materiales específicos que se precisan.
- Seguimiento y evaluación de lo conseguido.

5. Aspectos organizativos: dónde, cuándo...

Como ya vimos en el apartado anterior, la atención al alumnado que presente necesidades específicas de apoyo educativo se realizará, ordinariamente, dentro de su propio grupo. Cuando dicha atención requiera un tiempo o espacio diferente, se hará sin que suponga discriminación o exclusión de dicho alumnado.

Cuando las actividades de apoyo o recuperación se realicen dentro del grupo ordinario el maestro o maestra que imparta la materia y el de apoyo se habrán coordinado para que no existan interferencias entre ellos y el alumnado dentro de sus posibilidades siga la clase con su grupo ordinario y se le apoye en los tiempos de realización de actividades, que sí serán diferenciadas.

Cuando la realización de dichas actividades requiera un tiempo o espacio diferente, se procurará que lo haga de tal modo que el alumnado no quede desconectado de los aprendizajes que se han desarrollado en su grupo ordinario.

6. Áreas fundamentales para refuerzo y recuperación

Se prestará especial atención durante toda la enseñanza básica a las estrategias de apoyo y refuerzo de las áreas instrumentales de Lengua Castellana y Literatura, Lengua Extranjera y Matemáticas. No obstante, si algún alumno o alumna precisara de apoyo en actividades de recuperación sobre cualquier otra área y, fundamentalmente si hubiese obtenido una calificación negativa de ella en el curso anterior, podrá ser atendida en la misma.

7. Evaluación, seguimiento, avances.

Los equipos docentes realizarán mensualmente el seguimiento del desarrollo de los programas de refuerzo que se estén llevando a cabo en cada grupo y se tomarán las decisiones correspondientes a su continuidad, modificación, si procede, o de la finalización del mismo. De estas decisiones, el tutor o la tutora mantendrá informada a la Jefatura de Estudios, la cual, si así lo considera necesario, y en coordinación con el equipo de Orientación, podrá instar al equipo docente a revisar su decisión. Del mismo modo, los equipos de ciclo celebrarán, con carácter mensual, reuniones en las que se hará una puesta en común sobre las actuaciones desarrolladas, se realizará un seguimiento de la evolución del alumnado y se tomarán medidas para garantizar la coordinación entre el profesorado que atiende a este alumnado.

Para todo ello, el profesorado que imparta los programas de refuerzo de áreas o materias instrumentales básicas realizará a lo largo del curso escolar el seguimiento de la evolución del alumnado que atiende e informará periódicamente, junto con el tutor o tutora, de dicha evolución a las familias. Igualmente se hará por escrito, y de ello también se informará a la familia, en las sesiones de evaluación que realice el equipo docente. Este informe escrito se adjuntará a las calificaciones del alumnado.

Al final de curso, todo el profesorado implicado realizará la siguiente memoria:

Memoria final de curso del apoyo y refuerzos educativos.

1. VALORACIÓN DE LA INTERVENCIÓN REALIZADA.

A. INTERVENCIÓN: nº de alumn@s, continuidad, recursos,....

B. DIFICULTADES EN LA INTERVENCIÓN: necesidades y/ o deficiencias del aula, dificultades en la intervención del apoyo.

2. CALENDARIO LECTIVO DE APOYO: por trimestres, especificar cantidades de días lectivos hábiles de apoyo, días que se ha tenido que realizar una sustitución y días reales de apoyo

- A. Primer trimestre:
- B. Segundo trimestre
- C. Tercer trimestre

3. MEMORIA DE AUTOEVALUACIÓN POR CURSOS: en cada curso indicar el alumnado con apoyo sistemático y permanente y los apoyos esporádicos, así como la evolución de los mismos.

4. DOCUMENTOS DE LOS ALUMNOS DE APOYO:

5. PROPUESTAS DE MEJORA PARA EL CURSO PRÓXIMO

8. ANEXOS.

Se utilizarán los generales que ya aparecen en el Plan de Atención a la Diversidad y los que aparecen en el Plan Anual de Refuerzos